

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шалинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

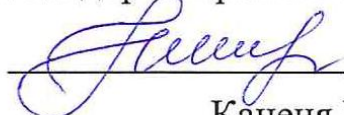


Алексейкина В.А.

Протокол №1 от «01»
09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Каненя Н.В.

Приказ №01-11-102 от
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Струкалева Г.Н.

Приказ № 01-11-102 от
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по английскому языку
(2- 4 класс)

Программу составила:
Шестакова Ольга Васильевна,
учитель высшей категории

2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с Примерной программой по английскому языку; на основе Образовательной программы школы, Программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы: Быкова Н.И., Дули Д., издательство «Просвещение», 2018 год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения курса английского языка в начальной школе

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; - освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной

и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор; - сформируют дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы»

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

-Метапредметные

- Вступать в учебный диалог с помощью учителя
- Соблюдать нормы культурного общения в группе сверстников
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- Задавать простые вопросы и отвечать на них (репродуктивные)
- Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;
- Выполнять правила учебной дидактической игры
- Уметь работать по несложному плану, который предлагает учитель
- Уметь строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя и сверстников
- Уметь группировать предметы по заданным признакам
- Уметь устанавливать последовательность основных событий в тексте
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (в парах)
- Уметь моделировать (составлять) простые схемы
- Уметь прогнозировать результат собственной работы
- Осуществлять итоговый контроль по образцу,
- Осуществлять пошаговый контроль с помощью учителя или другого ученика
- Уметь оценивать свои пооперационные действия;
- Оценивать правильность выполнения действия с помощью учителя.
- Различать способ и результат действия

- Личностные

Ученик 2 класса научится проявлять любознательность, понимать причины успеха в учебной деятельности с помощью учителя и родителей, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; отвечать за свои поступки перед родителями, семьей, одноклассниками; сопереживать и оказывать помощь друг другу; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила поведения в классе.

Содержание учебной программы

Содержание учебного курса на 2023-2024 уч.г (2 класс)

Учебник «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И., Дули Д. (2 часа в неделю)

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Поехали! | 1 |
| 2 | Мои буквы. | 8 |
| 3 | Я и моя семья. | 4 |
| 4 | Это мой дом. | 11 |
| 5 | Мой день рождения. | 10 |
| 6 | Животные. | 11 |
| 7 | Мой коробок с игрушками. | 11 |
| 8 | Мы любим лето! | 12 |
| | Итого: | 68 |

Календарно - тематическое планирование по английскому языку, 2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|---------------------|-------------|
| | Вводный модуль «Давай начнем» (9ч.) | | |
| 1 | Знакомство с английским алфавитом | 1 | |
| 2 | Приветствия | 1 | |
| 3 | Мои первые буквы (a-h) | 1 | |
| 4 | Мои первые буквы (I – q) | 1 | |
| 5 | Мои первые буквы (r – z) | 1 | |
| 6 | Буквы вместе sh, ch | 1 | |
| 7 | Буквы вместе th, ph | 1 | |
| 8 | Большие и маленькие | 1 | |
| 9 | Проект «The ABC» | 1 | |
| | Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 ч.) | | |
| 10 | Привет! Знакомство с героями учебника. | 1 | |
| 11 | Выполнение различных команд. | 1 | |
| 12 | Моя семья | 1 | |
| 13 | Цвета | 1 | |
| | Модуль 1. «Мой дом» (11 ч.) | | |
| 14 | Мой дом | 1 | |
| 15 | Дом на дереве | 1 | |
| 16 | Описание комнаты | 1 | |
| 17 | Название комнат, мебель | 1 | |
| 18 | В ванной | 1 | |
| 19 | Строим дом | 1 | |
| 20 | Моя спальня | 1 | |
| 21 | Проект «Мой сад» | 1 | |
| 22 | Урок чтения. Городская и деревенская мышь. Ч.1 | 1 | |
| 23 | Теперь я знаю (закрепление модуля) | 1 | |
| 24 | Контрольная работа «Мой дом» | 1 | |
| | Модуль 2. «Мой день рождения» (10 ч.) | | |
| 25 | Мой день рождения. | 1 | |
| 26 | Я счастлив! | 1 | |
| 27 | Вкусный шоколад! | 1 | |
| 28 | Я люблю шоколад! | 1 | |
| 29 | Моя любимая еда. | 1 | |
| 30 | Открытка «С днём рождения!» | 1 | |
| 31 | Проект «Мой день рождения» | 1 | |
| 32 | Урок чтения. Городская и деревенская мышь. Ч.2 | 1 | |
| 33 | Национальная еда. | 1 | |
| 34 | Контрольная работа «Мой день рождения» | 1 | |
| | Модуль 3 «Мои животные» (11 ч.) | | |
| 35 | Мои животные. | 1 | |
| 36 | Рыба может плавать. | 1 | |
| 37 | Я умею прыгать. | 1 | |
| 38 | Ты умеешь прыгать? | 1 | |
| 39 | В цирке! | 1 | |
| 40 | Играем в цирк. | 1 | |
| 41 | Домашние питомцы в Британии. | 1 | |
| 42 | Проект «Я люблю животных» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 43 | Урок чтения. Городская и деревенская мышь. Ч.3 | 1 | |
| 44 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 45 | Контрольная работа «Мои животные» | 1 | |
| 46 | Модуль 4. «Мои игрушки» (11 ч.) | | |
| 46 | Мои игрушки. | 1 | |
| 47 | Игрушки в коробке. | 1 | |
| 48 | У неё голубые глаза. | 1 | |
| 49 | Внешность. | 1 | |
| 50 | Отличный мишка! | 1 | |
| 51 | Давай сделаем куклу! | 1 | |
| 52 | Проект «Мои любимые игрушки» | 1 | |
| 53 | Старинные русские игрушки. | 1 | |
| 54 | Урок чтения. Городская и деревенская мышь. Ч.4 | 1 | |
| 55 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 56 | Контрольная работа «Мои игрушки» | 1 | |
| 57 | Модуль 5 «Мои каникулы» (12 ч.) | | |
| 57 | Мои каникулы. | 1 | |
| 58 | Что на мне одето? | 1 | |
| 59 | Сегодня ветрено. | 1 | |
| 60 | Что на тебе надето? | 1 | |
| 61 | Мой волшебный остров. | 1 | |
| 62 | Давай одевайся! | 1 | |
| 63 | Проект «Мои каникулы» | 1 | |
| 64 | Традиционные места отдыха в Британии и в России. | 1 | |
| 65 | Урок чтения. Городская и деревенская мышь. Ч.4 | 1 | |
| 66 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 67 | Контрольная работа «Мои каникулы» | 1 | |
| 68 | Итоговое занятие. Представление начинается | 1 | |

Содержание учебной программы

Содержание учебного курса на 2023-2024 уч.г (3 класс)

Учебник «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И., Дули Д. (2часа в неделю)

| № | Название темы | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Добро пожаловать! | 2 |
| 2 | Школьные дни. | 8 |
| 3 | Семейные моменты. | 8 |
| 4 | Всё что я люблю. | 8 |
| 5 | Входи, давай играть. | 9 |
| 6 | Пушистые друзья. | 8 |
| 7 | Дом, милый дом. | 8 |
| 8 | Выходной. | 8 |
| 9 | День за днём. | 9 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование по английскому языку, 3 класс

| № | Тема разделов и уроков | Кол-во часов | Дата проведения урока |
|----|---|--------------|-----------------------|
| | Вводный модуль – 2 часа | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | |
| 2 | С возвращением. | 1 | |
| 3 | Модуль 1. «Школьные дни» Снова школа | 1 | |
| 4 | Школа | 1 | |
| 5 | Школьные предметы | 1 | |
| 6 | Весело в школе | 1 | |
| 7 | «Игрушечный солдатик». Часть 1 | 1 | |
| 8 | Школы в Британии и в России | 1 | |
| 9 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 10 | Контрольная работа № 1 «Школьные дни» | 1 | |
| 11 | Модуль 2 «Семейные моменты» Новые члены семьи | 1 | |
| 12 | Кто это? | 1 | |
| 13 | Счастливая семья | 1 | |
| 14 | Моя семья | 1 | |
| 15 | «Игрушечный солдатик». Часть 2 | 1 | |
| 16 | Семьи в Британии и в России. | 1 | |
| 17 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 18 | Контрольная работа № 2 «Семейные моменты» | 1 | |
| 19 | Модуль 3 «Всё, что я люблю» Он любит желе | 1 | |
| 20 | Моя любимая еда | 1 | |
| 21 | Мой обед | 1 | |
| 22 | Еда | 1 | |
| 23 | «Игрушечный солдатик» Часть 3 | 1 | |
| 24 | Я люблю мороженое | 1 | |
| 25 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 26 | Контрольная работа № 3 «Всё, что я люблю» | 1 | |
| 27 | Модуль 4 «Приходи и играй» Игрушки для маленькой Бэсти | 1 | |
| 28 | Игрушки | 1 | |
| 29 | В моей комнате | 1 | |
| 30 | Моя комната | 1 | |
| 31 | «Игрушечный солдатик» Часть 4 | 1 | |
| 32 | Каждому любимые подарки | 1 | |
| 33 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 34 | Контрольная работа № 4 «Приходи и играй» | 1 | |
| 35 | Резервный урок. Повторение лексических единиц. | 1 | |
| 36 | Модуль 5 «Пушистые друзья» Пушистые коровы | 1 | |
| 37 | Животные | 1 | |
| 38 | Умные животные | 1 | |
| 39 | Числительные от 20 до 50 | 1 | |
| 40 | «Игрушечный солдатик». Часть 5 | 1 | |
| 41 | Ферма бабушки | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 42 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 43 | Контрольная работа № 5 «Пушистые друзья» | 1 | |
| 44 | Модуль 6 «Дом, милый дом» Дедушка! Бабушка! | 1 | |
| 45 | Предлоги места | 1 | |
| 46 | Мой дом | 1 | |
| 47 | Описание комнаты | 1 | |
| 48 | «Игрушечный солдатик». Часть 6 | 1 | |
| 49 | Британские дома. Музеи в России | 1 | |
| 50 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 51 | Контрольная работа № 6 «Дом, милый дом» | 1 | |
| 52 | Модуль 7 «Выходной» Мы проводим прекрасно время! | 1 | |
| 53 | Вопросительная форма настоящего времени. | 1 | |
| 54 | В парке | 1 | |
| 55 | На пикнике | 1 | |
| 56 | «Игрушечный солдатик» Часть 7 | 1 | |
| 57 | Веселье после школы | 1 | |
| 58 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 59 | Контрольная работа №7 в рамках аттестации | 1 | |
| 60 | Модуль 8 «День за днём» Дни недели | 1 | |
| 61 | Весёлый день | 1 | |
| 62 | По воскресениям | 1 | |
| 63 | На каникулах | 1 | |
| 64 | «Игрушечный солдатик» Часть 8 | 1 | |
| 65 | Любимые мультфильмы | 1 | |
| 66 | Сейчас я знаю, я люблю английский | 1 | |
| 67 | Контрольная работа № 8 «День за днём» | 1 | |
| 68 | Повторение и обобщение материала за 3 класс | 1 | |

Содержание учебной программы
Содержание учебного курса на 2023-2024 уч.г (4 класс)
Учебник «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И., Дули Д. (2часа в неделю)

| № | Название темы | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Снова вместе. | 2 |
| 2 | Семья и друзья. | 9 |
| 3 | Рабочий день. | 8 |
| 4 | Вкусные угощения. | 9 |
| 5 | В зоопарке. | 9 |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 |
| 7 | Расскажи сказку. | 8 |
| 8 | Дни, которые нужно помнить. | 8 |
| 9 | Куда поехать? | 7 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование, 4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
|-------|--|------------------|-----------------------|
| 1. | 1а. Вводный урок.Повторение – приветствие, имя. | 1 | |
| 2. | 1б. Повторение лексики на тему «Игрушка» | 1 | |
| 3. | Модуль 1. Семья друзья Одна большая счастливая семья! | 1 | |
| 4. | Одна большая счастливая семья! | 1 | |
| 5. | Мойлучшийдруг! | 1 | |
| 6. | Мой лучший друг! Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 7. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 8. | Англоговорящие страны; русские города-миллионеры | 1 | |
| 9. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 10. | Контрольная работа№1 | 1 | |
| 11. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 12. | Модуль 2. Рабочийдень Уветеринара | 1 | |
| 13. | Уветеринара | 1 | |
| 14. | Работай и играй! Веселье в школе. | 1 | |
| 15. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 16. | Контрольная работа №2 | 1 | |
| 17. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 18. | Златовласка и три медведя. Артур и Раскал. | 1 | |
| 19. | Кем хотят быть русские дети. | 1 | |
| 20. | Модуль 3. Угощения Пиратский фруктовый салат | 1 | |
| 21. | Пиратский фруктовый салат | 1 | |
| 22. | Приготовим еду. | 1 | |
| 23. | Приготовим еду. Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 24. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 25. | Что ты хочешь к чаю? | 1 | |
| 26. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 27. | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 28. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 29. | Модуль 4. В зоопарке Забавные животные | 1 | |
| 30. | Забавные животные | 1 | |
| 31. | Без ума от животных | 1 | |
| 32. | Без ума от животных Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 33. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 34. | Прогулка в дикую природу. Животным нужна наша | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | помощь. | | |
| 35. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 36. | Контрольная работа №4 | 1 | |
| 37. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 38. | Модуль 5. Где вы были вчера? Чайная вечеринка | 1 | |
| 39. | Чайная вечеринка | 1 | |
| 40. | Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 41. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 42. | Пожелания в день рождения! День города. | 1 | |
| 43. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 44. | Контрольная работа №5 | 1 | |
| 45. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 46. | Модуль 6. Расскажи сказку! Заяц и черепаха | 1 | |
| 47. | Заяц и черепаха | 1 | |
| 48. | Однажды... | 1 | |
| 49. | Однажды... Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 50. | Златовласка и три медведя. Мир сказок. | 1 | |
| 51. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 52. | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 53. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 54. | Модуль 7. Days to Remember Лучшие времена. | 1 | |
| 55. | Лучшие времена. | 1 | |
| 56. | Волшебные моменты. | 1 | |
| 57. | Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 58. | Златовласка и Три Медведя | 1 | |
| 59. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 60. | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 61. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 62. | Модуль 8. PlacestoGo Хорошие времена впереди. | 1 | |
| 63. | Веселье в школе. Артур и Раскал. | 1 | |
| 64. | Златовласка и Три Медведя | 1 | |
| 65. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 66. | Промежуточная аттестация Контрольная работа №7 | 1 | |
| 67. | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 68. | Путешествовать весело. | 1 | |

Учебно-методический комплект

1. 2 – 4 класс – учебник «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И., Дули Д., 7-е издание Москва Express Publishing «Просвещение» 2016 год
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight», 2-4 класс
3. Сборник упражнений 2-4 класс, Английский в фокусе, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва «Просвещение» 2016 г.