



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Шалинская средняя школа №1"**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Шалинская СШ №1»

О.П. Крузе
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Шалинская СШ №1»

Г.Н. Струкалева
«01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Военно-патриотическое воспитание
«Я - гражданин России»**

**Возраст обучающихся – 09-17 лет
Срок реализации – 1 год (2023 – 2024 учебный год)**

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Юзефатов Александр Николаевич

с. Шалинское

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Программа направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма, высокой ответственности и дисциплинированности; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций.

Данная программа разработана в соответствии с следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии защитника Отечества.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом. Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся (09 - 17 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников. На этих занятиях подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в 3 системе укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности; отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЯ

Обучение осуществляется в очном формате, группой.

Классификация по возрастному принципу - разновозрастная.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Начало учебного года – 05 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Продолжительность учебных занятий:

- группа с 09-17 лет (2 раза в неделю по 2 часа, всего 4,5 часа в неделю).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, основ военной подготовки; воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности; обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим программы, приобщения к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;

Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;

Профессиональная ориентация подростков;

Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;

Дальнейшее развитие знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины;

Закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Для достижения поставленных задач в ходе занятий выдается теоретический материал (рассказ, объяснение, показ), для обучения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала проводятся практические занятия и прием тестов физической подготовленности.

Личностными задачами является: умение работать в группе, выполнять общие задачи, уметь слушать и слышать другого, проявление доброжелательных отношений друг другу.

	Советского союза				
4.6.	Важнейшие битвы и сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	1	1	Текущий
4.7.	Ордена и медали Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1	1	0	Текущий
4.8.	Воинские звания армии Российской Федерации	1	1	0	Текущий
4.9.	Картины Советских художников периода Великой Отечественной войны	2	1	1	Текущий
4.10.	Военно-историческое наследие Отечества. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления	2	2	0	Зачет
5.	«Огневая подготовка»	14	5	9	
5.1.	История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Охрана труда по огневой подготовке	2	2	0	Текущий
5.2.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).	4	2	2	Текущий
5.3.	Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы доклада.	2	0	2	Текущий
5.4.	Снаряжение магазина АК-74 и ПМ патронами.	2	0	2	Текущий
5.5.	Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат	2	1	1	Текущий
5.6.	Практические стрельбы из пневматического оружия.	2	0	2	Зачет
6.	«Военная топография»	8	3	5	
6.1.	Местность, основные способы изучения местности. Ориентирование на местности. Составление съёмки местности	2	1	1	Текущий
6.2.	Понятие о топографической карте. Работа с картой. Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности.	2	1	1	Текущий
6.3.	Определение по карте азимутов, дирекционных углов	2	1	1	Текущий
6.4.	Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки. Движение на местности с помощью карты. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий	2	0	2	Зачет
7.	«Инженерная подготовка»	6	3	3	
7.1.	Фортификация, общие положения	2	1	1	Текущий
7.2.	Инженерные заграждения проволочного типа	2	1	1	Текущий
7.3.	Маскировка, общие положения и при передвижении	2	1	1	Зачет
8	«Тактическая подготовка»	10	4	6	
8.1.	Тактика – как наука о бое, основные положения	2	2	0	Текущий

	её пределы. Меры безопасности при посещении мест массового отдыха				
11.	«Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»	12	6	6	
11.1.	МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя. Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения	2	1	1	Текущий
11.2.	Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ)	2	1	1	Текущий
11.3.	Оружие массового поражения вероятного противника. Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности	2	2	0	Текущий
11.4.	Надевание противогаза и общевойскового защитного комплекта, Л-1.	4	2	2	Зачет
11.5.	Действия личного состава на заражённой местности. Специальная обработка пострадавших. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории	2	0	2	Зачет
12.	«Общая и специальная физическая подготовка»	12	2	10	
12.1.	Охрана труда и охрана здоровья на занятиях ОФП	2	2	0	Текущий
12.2.	Гимнастические упражнения на перекладине, брусьях, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды	2	0	2	Текущий
12.3.	Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине	2	0	2	Текущий
12.4.	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	2	0	2	Зачет
12.5.	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	2	0	2	Текущий
12.6.	Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий	2	0	2	Зачет
13.	«Спортивно-массовая деятельность»				
13.1.	Организация, участие в мероприятиях села, района, края				Итоговый
	Всего часов:	144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Введение в курс «Основы военной подготовки». Инструктаж по охране труда на занятиях групп (2 часа).

Тема 3.1. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ общие положения (2 часа).

Тема 3.2. Строевой устав ВС РФ, основные положения. Строй подразделения в пешем порядке, на машинах (2 часа).

Тема 3.3. Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения (2 часа).

Тема 3.4. Строевой смотр подразделения, строевая песня (2 часа).

Теория (8ч) Права, общие обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплина. Взыскания. Военная присяга и порядок приведения военнослужащих к Военной присяге; Суточный наряд. Права и обязанности лиц суточного наряда. Ответственность военнослужащих за воинские преступления.

Рекомендации:

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо рассмотреть и изучить четыре общевоинских устава ВС РФ – Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Основное внимание уделить вопросам, которые касаются военнослужащих по призыву, их статуса, положения, обязанностей и льгот.

При проведении занятий обязательно приводить примеры применения уставов в практической жизни войск с обязательными положительными выводами. Главное – уставы – закон жизни для любого военнослужащего, независимо от звания и должности.

Раздел 4. «Военная история»

Тема 4.1. Память поколений – дни воинской славы России (2 часа).

Тема 4.2. История создания основных образцов военной техники и вооружения (4 часа).

Тема 4.3. Первая Мировая война, свержение монархии, гражданская война (1 час).

Тема 4.4. Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы (1 час).

Тема 4.5. Выдающиеся полководцы России. Герои Советского союза (2 часа).

Тема 4.6. Важнейшие битвы и сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (2 часа).

Тема 4.7. Ордена и медали Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (1 час).

Тема 4.8. Воинские звания армии Российской Федерации (1 час).

Тема 4.9. Картины Советских художников периода Великой Отечественной войны (2 часа).

Тема 5.4. Снаряжение магазина АК-74 и ПМ патронами (2 часа).

Тема 5.5. Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат (2 часа).

Тема 5.6. Практические стрельбы из пневматического оружия (2 часа).

Теория (5ч) Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб. Неполная разборка и сборка автомата АК-74; Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм. Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов. Назначение и ТТХ АК-74, пистолета «Макарова», пневматического и малокалиберного оружия и его модификаций. Общее устройство и принцип работы пневматического и малокалиберного оружия. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства. Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Практика (9ч) Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова и пистолета «Макарова». Ручные осколочные гранаты, боевые свойства и приемы метание.

Рекомендации:

Занятия могут проводиться в классах, в тире, на специальных учебных местах для практического обучения. Упражнение стрельб из автомата выполняются на стрельбище. В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен делать, что изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, которые могут быть индивидуальными или групповыми.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны отвечать следующим основным требованиям:

— учебный материал занятия должен быть глубоким. Содержание занятия должно строго соответствовать требованиям программы обучения, наставлениям, руководствам, уставам;

— новый материал должен увязываться с ранее изученным;

На занятиях по военной топографии применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен изучить, чему научиться.

Раздел 7. «Инженерная подготовка»

Тема 7.1. Фортификация, общие положения (2 часа).

Тема 7.2. Инженерные заграждения проволочного типа (2 часа).

Тема 7.3. Маскировка, общие положения и при передвижении (2 часа).

Теория (3ч) Военная наука об искусственных закрытиях и преградах, усиливающих расположение войск во время боя. ___Постройка, предназначенная для укрытого размещения и наиболее эффективного применения оружия, военной техники, пунктов управления, а также для защиты войск, населения и объектов тыла страны от воздействия средств поражения противника.

Фортификационные сооружения делятся на полевые и долговременные. Разработкой конструкций, способов возведения и использования полевых и долговременных фортификационных сооружений занимается фортификация.

Полевые фортификационные постройки: укрепления, представляющие сочетание закрытия, позиции для действия огнём и преграды штурму; окопы, дающие закрытие и позицию для действия огнём; заслоны, дающие только закрытие; искусственные препятствия, дающие только преграду штурму, и наконец, к способ получения результатов, свойственных предшествующим видам построек, но с наименьшей затратой рабочих средств и времени.

Инженерные заграждения создаются с целью нанесения потерь противнику, задержание его продвижение, создание благоприятных условий своим войскам для поражения его всеми современными средствами вооруженной борьбы. Инженерные заграждения устраивают во всех видах боя.

По характеру воздействия на противника и средств, применяемых инженерные заграждения подразделяются: на минно-взрывные, невзрывные, наэлектризованное, водные, комбинированные, фальшивые.

Маскировка является важным инструментом военной стратегии (тактики) и одной из главных разновидностей оперативного (боевого) обеспечения.

Маскировка – комплекс мероприятий, направленных на скрытие от противника войск и объектов и на введение его в заблуждение относительно наличия, расположения, состава, состояния, действий и намерений войск.

Практика (3ч) Преодоление инженерных заграждений преодоление участков, зараженных радиоактивными веществами. К осадным работам относятся все фортификационные работы, применяемые осаждающим или осажденным при наступлении или при обороне сильного укрепления.

Действие снайперской группы. Подготовка снайперов. Снятие часовых. Обыск, связывание и конвоирование. Захват автомобиля и другой техники. Специальные способы минирования. Проникновение на охраняемые территории,

Рекомендации:

Тактическая подготовка является одной из основных разделов обучения.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в классе с использованием макетов местности, классной доски, плакатов, схем, фрагментов диафильмов.

На практических занятиях, проводимых на оборудованных и оснащённых площадках, местах, а также на местности, обучаемые изучают технику выполнения приемов и действий сначала по элементам, а затем в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся на учебно-полевых сборах. На них в условиях тактической обстановки сначала отрабатывается в отдельности каждый учебный вопрос, прием, действие, а затем все вопросы в целом с внесением элементы игры.

При проведении занятий с учащимися вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением.

В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктаж с командирами отделений образцово, и точно выполняли тактические приемы, действия.

В начале занятия преподаватель объясняет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующие тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. В начале он показывает выполнение действий в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальное. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом. По окончании занятия командир отделения делает разбор, на котором оценивает действие каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятий. Педагог во время проведения занятий контролирует ход его в отделениях, согласовывает их действия по времени.

На практических занятиях и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

Раздел 9. «Медицинская подготовка»

Тема 9.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь (2 часа).

Теория (7ч) Знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. Типы костров. Место для костра. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практика (3ч) Разжигание костра. Безопасность. Приготовление пищи в походных условиях. Установка палатки, оборудование бивака. Ориентирование по признакам местных предметов: деревьев, пней, смоле, коре, камням, муравейникам, почве, травяному покрову, крестам и алтарям местных церквей и мн. др. Меры противопожарной безопасности. Обеззараживание, фильтрация и очистка воды.

Рекомендации:

Практические занятия являются основным методом обучения. Для их обеспечения используется учебное имущество, приборы, средства индивидуальной и коллективной защиты. Обучение практическим приемам проводится в такой последовательности: образцовый показ приема (действия) с пояснением, отработка приема по элементам, затем в целом, последующая тренировка.

При изучении тем программы следует учитывать, что первоначальные знания по ряду вопросов защиты от ОМП учащиеся получили на занятиях в начальных классах школы. После изучения предмета необходимо провести контрольное занятие, на котором учащиеся устно отвечают по темам пройденного материала.

Раздел 11. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

Тема 11.1. МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя. Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения (2 часа).

Тема 11.2. Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ) (2 часа).

Тема 12.4. Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции (2 часа).

Тема 12.5. Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты) (2 часа).

Тема 12.6. Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий (2 часа).

Теория (2ч) Физическая подготовка начинается с контрольных занятий, в ходе которых оценивается состояние подготовленности каждого обучаемого. Занятия строятся с учетом индивидуальных возможностей, преследуя постепенное повышение физической нагрузки. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Практика (10ч) Отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; в прыжках в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями. Тренировка в беге на 60м., 100 м и 1 км.

Рекомендации:

Занятия по физической подготовке проводятся в составе группы. Для проведения занятий организуется три учебных места. Технические приемы, действия и навыки на учебных местах (гимнастических снарядах) отрабатываются и совершенствуются в составе группы.

В подготовительную часть занятия включается ходьба, бег различными способами, комплексные упражнения, тренировка в выполнении положений наскока на снаряд и соскока со снаряда, упражнения с гантелями, гириями, упражнения в подтягивании на перекладине.

Высокая эффективность основной части занятия достигается краткостью и ясностью объяснений, увеличением времени непрерывного выполнения упражнений, сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений, выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком. При обучении способам преодоления препятствий следует вырабатывать у обучаемых навыки в быстром и сноровистом преодолении отдельных препятствий, метании гранат по целям.

Меры безопасности и предупреждения травматизма на занятиях обеспечиваются правильной страховкой и оказанием помощи, проверкой исправности снарядов, оборудования, поддержанием высокой дисциплины.

Раздел 13. «Спортивно-массовая деятельность»

Тема 13.1. Организация, участие в мероприятиях села, района, края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- подготовленность учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта;

- развитие познавательных умений (обозначать проблему и быстро находить варианты ее решения, составлять план действий);

- развитие общетрудовых умений (умение творчески подходить к решению разнообразных задач, умение оперативно организовать свою деятельность; умений, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях);

- развитие коммуникативных умений и навыков (навык группового общения, умения работать в команде; умение рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности; умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Все занятия проводятся в оборудованных классах и подготовленных местах.

Подготовка организуется и производится на основании требований общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, боевого устава Сухопутных войск, наставлений и настоящей программы.

- противогазы ГП-5	- 15 шт.
- пневматическая винтовка	- 2 шт.
- пневматический пистолет	- 1 шт.
- макет автомата Калашникова (АК-74)	- 2 шт.
- макет автомата Калашникова (АК-74) деревянный	- 6 шт.
- саперная лопатка	- 2 шт.
- плащ-палатка	- 3 шт.
- пособие по оказанию первой помощи пострадавшим	- 2 шт.
- учебные патроны в автомату АК	- 60 шт.
- стол для разборки автомата и снаряжения магазина АК патронами –	
1 шт.	
- плакаты по медицинской подготовке	- 4 шт.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- постоянно на родительских собраниях и при личных встречах говорить о проблемах воспитания подростков;
- говорить о развитии творческих способностей подростка, хвалить его за успехи;
- говорить о создании положительного микроклимата в семье;
- привлекать родителей к совместным мероприятиям;
- приглашать на выступления, концерты, совместные чаепития;
- совместное оформление выставок;
- подготовка и проведение праздников, выступлений и совместных экскурсий.

Работа с родителями основывается на следующих основных положениях:

1. Родители – воспитатели своего ребенка.
2. Основные и повседневные привычки, в том числе связанные с риском для здоровья, зачастую формируют у подростка родители.
3. Здоровье детей (физическое, психическое) – цель в которой сходятся интересы семьи, школы, учреждения дополнительного образования.
4. Общность интересов в том, чтобы совместными усилиями вырастить здоровую смену, защитника Отечества.

Что приобретают родители и педагог дополнительного образования в результате совместной работы?

Родители, семья:

- возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребенка, как будущего защитника Отечества;
- возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использованием его в интересах подготовки будущего защитника Отечества;
- возможность найти поддержку в изменении образа жизни семьи;
- возможность улучшить подготовку своего ребенка к службе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях, силовых органах;
- возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать;
- возможность способствовать укреплению семьи.

Педагог:

- возможность через общение с родителями получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье допризывника, их индивидуальных особенностях и привычках;
- возможность проявлять собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества и службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с подростками;
- лучше, ближе узнать подростков допризывного возраста и реально помочь им подготовиться к службе в ВС РФ;
- повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей.

Родители и педагог должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливают защитников Отечества.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Огонь - стрельба из различных видов оружия и пуск ракет в обычном снаряжении на поражение целей или для выполнения других задач; основной способ уничтожения противника в общевойсковом бою.

Режим огня – максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Ширина строя - расстояние между флангами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (Введен в действие приказом Сухопутными войсками от 24.02.2005 года №19).
4. Устав гарнизонной и караульной службы (Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 14 декабря 1993 года №2140).
5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111).
6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 г. №1495 (ред. От 16.05.2017)).
7. Наставление по стрелковому делу (7,62 мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКСМ) (Министерство обороны союза ССР, Киров 2015г.).
8. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». – М., 2008
9. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.